МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Социо-гуманитарного
института
Голобородько И.Л.

03 сентября 2026 г.

Судебная психиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Дипломатии и права**

Учебный план 400503_22_5 сэ.plx
Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза
Специализация "Криминалистические экспертизы"

Квалификация **специалист**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.м.н., доцент, доцент, Ким Александр Станиславович _____

Рецензент(ы):
доцент Фудашкин Виталий Анатольевич

_____

Согласовано РОП:
Бекешева Гульшат Умековна

_____

Рабочая программа дисциплины
Судебная психиатрия

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза
Специализация "Криминалистические экспертизы"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы дипломатии и права_____

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.
Руководитель подразделения: Директор Высшей школы дипломатии и права,
к.ю.н., доцент Жунушова Гульнура Болотбековна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Судебная психиатрия

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины «Судебная психиатрия» обычно делятся на образовательные, практические и профессиональные. Главная задача курса — сформировать у студентов комплексное представление о психических расстройствах и их влиянии на юридически значимое поведение человека.
1.2	Ключевые цели освоения дисциплины:
1.3	1. Формирование правовых и медицинских знаний:
1.4	Изучение основ психиатрии: Получение базовых знаний о классификации, симптоматике и клинической картине основных психических расстройств (психозов, расстройств личности, умственной отсталости и др.).
1.5	Понимание правового регулирования: Освоение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) в гражданском и уголовном процессах.
1.6	2. Развитие экспертных и правоприменительных навыков: Оценка правоспособности и дееспособности: Обучение навыкам определения способности лица осознавать свои действия и руководить ими в момент совершения правонарушения или заключения гражданско-правовых сделок.
1.7	Взаимодействие с экспертами: Формирование умения правильно ставить вопросы перед судебно-психиатрической экспертной комиссией, анализировать заключения экспертов и использовать их материалы в юридической практике.
1.8	3. Профессионально-прикладные задачи:
1.9	Обеспечение прав граждан: Подготовка специалистов, способных защищать права и законные интересы лиц с психическими расстройствами, учитывая их особый правовой статус.
1.10	Профилактика и безопасность: Понимание механизмов общественной опасности лиц с психическими расстройствами и принципов назначения принудительных мер медицинского характера.
1.11	Основной итог освоения дисциплины: Студент должен научиться на стыке юриспруденции и медицины корректно оценивать психическое состояние лиц, вовлеченных в юридический процесс, грамотно интерпретировать экспертные выводы и принимать обоснованные правовые решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося по дисциплине «Судебная психиатрия» зависят от профиля получаемого образования (юридического или медицинского). Поскольку судебная дисциплина находится на стыке медицины и права, для ее успешного освоения студент должен обладать определенным «входным» багажом знаний.
2.1.2	При подготовке студентов необходимы: Анатомия и физиология центральной нервной системы: Представление о строении головного мозга, высшей нервной деятельности и локализации функций. Общая психология: Знание закономерностей познавательных процессов (память, мышление, восприятие), эмоционально-волевой сферы и свойств личности. Основы общей психиатрии: Понимание базовой медицинской терминологии, основных симптомов и синдромов психических расстройств (бреда, галлюцинаций, расстройств сознания).
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	1. Судебная медицина
2.2.2	2. Теория судебной экспертизы
2.2.3	3. Психология общения
2.2.4	4. Уголовно-исполнительное право
2.2.5	5. Уголовное право
2.2.6	6. Уголовный процесс
2.2.7	7. Гражданское право
2.2.8	8. Гражданский процесс
2.2.9	9.Основы управления в судебно-экспертных учреждениях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Предпосылки возникновения, условия и закономерности развития теории судебной психиатрии, ее предмет, функции, объекты, задачи и методы
Уровень 2	Систему организации производства судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации и Кыргызской Республике

Уровень 3	Тенденции развития судебной психиатрии, правовые и этические основы экспертной практики
Уметь:	
Уровень 1	Работать с нормативными актами, регулирующими судебно-психиатрическую деятельность
Уровень 2	Оценивать полноту и правильность оформления постановления или направления о назначении судебно-психиатрической экспертизы
Уровень 3	Оценивать относимость, достоверность и допустимость заключения эксперта
Владеть:	
Уровень 1	Понятийным аппаратом теории судебной психиатрии
Уровень 2	Основами профессионального языка судебно-психиатрического эксперта
Уровень 3	Методами клинико-психопатологического анализа при проведении судебно-медицинских экспертиз

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Законодательную базу: нормативно-правовые акты РФ и КР относительно судебно-экспертной деятельности и иные нормативно-законодательные акты относительно судебной психиатрии.
3.1.2	Понятийный аппарат: понятийно-категориальный аппарат судебной психиатрии, медицинский и юридический (психологический) критерии невменяемости, недееспособности и ограниченной дееспособности.
3.1.3	Клинические основы: базовые формы, клинические проявления и симптоматику основных психических расстройств (психозы, расстройства личности, умственная отсталость, зависимости, затяжные и временные расстройства).
3.1.4	Порядок назначения экспертиз: основания, процессуальный порядок назначения, организации и проведения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) в уголовном и гражданском процессах, виды СПЭ.
3.1.5	Принудительные меры: правовые основания и виды принудительных мер медицинского характера, а также порядок их назначения, продления и прекращения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Определять необходимость проведения СПЭ: выявлять в материалах дела юридические и медицинские основания для назначения судебно-психиатрической или комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
3.2.2	Формулировать задачи экспертам: грамотно и процессуально верно составлять постановления (определения) о назначении СПЭ с корректной постановкой вопросов перед экспертной комиссией.
3.2.3	Оценивать заключения экспертов: критически анализировать и интерпретировать заключения судебно-психиатрической экспертизы, оценивая их научную обоснованность, полноту и непротиворечивость.
3.2.4	Применять законодательные нормы: правильно применять нормы права к лицам с психическими расстройствами на всех стадиях уголовного и гражданского судопроизводства.
3.2.5	Учитывать психическое состояние при следственных/судебных действиях: правильно выбирать тактику общения и проведения процессуальных действий с лицами, имеющими признаки психических отклонений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками работы с процессуальными документами: составления проектов постановлений и определений о назначении судебно-психиатрических (и комплексных) экспертиз.
3.3.2	Навыками правовой оценки экспертных заключений: сопоставления выводов экспертов-психиатров с другими доказательствами по делу для выработки юридически обоснованной позиции.
3.3.3	Навыками работы с медицинской документацией: анализа медико-характеризующих материалов (историй болезни, амбулаторных карт) в объеме, необходимом для принятия юридических решений.
3.3.4	Опытом решения ситуационных задач: квалификации правовых ситуаций, связанных с оценкой вменяемости/невменяемости, дееспособности/недееспособности, а также с защитой прав граждан с психическими расстройствами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы							

1.1	Виды судебно-психиатрических экспертиз. /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.2	Судебно-психиатрический эксперт; его права и обязанности /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			мозговой штурм
1.3	Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.4	Методология судебно-психиатрической экспертизы /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.5	Судебно-психиатрическая экспертиза согласно её видам /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.6	Роль судебно-психиатрического заключения и его оценка в судопроизводстве /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.7	Инструктивные нормы составления заключения /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.8	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.9	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке невменяемости, ограниченной вменяемости /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.10	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам с привилегированным составом обвинения /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.11	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке потенциальной опасности и выбору мер принудительного характера /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2		групповая работа

1.12	Посмертные судебно-психиатрические экспертизы в уголовном процессе /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.13	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.14	Судебно-психиатрическая экспертиза дееспособности, ограниченной дееспособности. Особенности посмертных экспертиз в гражданском процессе /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
1.15	Судебно-психиатрическая экспертиза несделкоспособности /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
	Раздел 2. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних							
2.1	Уголовно-процессуальная способность несовершеннолетних /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
2.2	Оценка способности давать показания /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			мозговой штурм
2.3	Судебно-психиатрическая экспертиза в рамках Стамбульского протокола /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
2.4	Судебно-психиатрическая экспертиза тяжести вреда в виде психического расстройства у лиц, подвергшихся пыткам и жестокому обращению /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	2		
2.5	Психические расстройства, связанные с органическим поражением головного мозга /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		2	
2.6	Шизофрения и другие бредовые расстройства /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			

2.7	Расстройства настроения. Психические расстройства детского и подросткового возраста /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
2.8	Аффективные и поведенческие расстройства амбулаторного уровня. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ /Пр/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2		2	
2.9	Психопатии. Специфические расстройства личности /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
2.10	Психические расстройства при эпилепсии /Ср/	9	7,8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			
2.11	/КрТО/	9	0,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ 1 МОДУЛЯ

1. Судебная психиатрия, предмет и задачи.
2. Законные и подзаконные акты, регламентирующие судебно-психиатрическую деятельность.
3. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).
4. Обязательные основания для назначения экспертизы.
5. Не обязательные основания для назначения СПЭ
6. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
7. Судебно-психиатрические экспертные учреждения.
8. Повторные, дополнительные, комиссионные и комплексные судебно-психиатрические экспертизы.
9. Обсуждение преимуществ проведения амбулаторной или стационарной СПЭ
10. Трудности при проведении СПЭ в зале судебного заседания
11. Закон КР О судебно-экспертной деятельности в КР: статус эксперта. Права и обязанности экспертов.
12. Закон КР О судебно-экспертной деятельности в КР: ответственность экспертов. Отказ экспертов от экспертного заключения.
13. Закон КР О судебно-экспертной деятельности в КР: виды судебно-психиатрических экспертиз.
14. Закон КР О судебно-экспертной деятельности в КР. Обязательные виды судебно-психиатрических экспертиз.
15. Заключение судебно-психиатрической экспертизы, структура
16. Анализ и оценка заключения экспертов следственными органами.
17. УК и УПК КР. Понятие вменяемости и невменяемости. Формула невменяемости, ее медицинский (биологический) и юридический критерии. Понятие ограниченной вменяемости.
18. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
19. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, заболевших психическим расстройством после совершения преступления. Выявление психических заболеваний у осужденных.
20. Причины общественно-опасных действий психически больных.
21. Уголовная ответственность лиц с психическими процессами, не исключающими вменяемость.
22. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, возникших после совершения преступления, до и после вынесения приговора.
23. Экспертиза обвиняемых, способность обвиняемого с психическим расстройством участвовать в судебно-следственных действиях.
24. Судебно-психиатрическая экспертиза беспомощного состояния.
25. Понятие процессуальной недееспособности.

26. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
27. Пенитенциарная психиатрия.
28. Порядок досрочного освобождения лиц с психическими расстройствами от дальнейшего отбывания наказания.
29. Понятия правоспособности, дееспособности и недееспособности.
30. Медицинский и юридический критерии недееспособности.
31. Понятие и цели принудительных мер медицинского характера
32. Виды принудительных мер медицинского характера.
33. Лица, к которым применяются принудительные меры медицинского характера - УК КР 2019
34. Основания назначения принудительных мер медицинского характера
35. Продление, изменение, прекращение применения принудительных мер медицинского характера
36. Медицинский и юридический критерии недееспособности. ГПК КР
37. Виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
38. Вопросы, подлежащие рассмотрению судебно-психиатрической экспертизой в гражданском процессе.
39. Понятие о комплексной судебно-психиатрической экспертизе.
40. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ 2 МОДУЛЯ

1. Судебно-психиатрическая экспертиза при шизофрении, шизотипическом и бредовом расстройствах
2. Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств.
3. Судебно-психиатрическая оценка невротических и связанных со стрессом расстройств.
4. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.
5. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности.
6. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний в уголовном процессе.
7. Патологический аффект. Судебно-психиатрическая оценка.
8. Понятие симуляции. Судебно-психиатрическая оценка симуляции психически здоровым лицом.
9. Виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе и вопросы,
подлежащие разрешению при производстве экспертизы в гражданском процессе.
10. Понятие о гражданской процессуальной дееспособности.
11. Посмертные судебно-психиатрические экспертизы в гражданском процессе.
12. Криминогенное значение различных симптомов и синдромов.
13. Судебно-психиатрическое значение и оценка психозов позднего возраста.
14. Судебно-психиатрическая оценка сумеречного помрачения сознания при эпилепсии.
15. Вменяемость при эпилепсии.
16. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств вследствие употребления ПАВ.
17. Расстройства, вызванные приемом алкоголя — острая алкогольная интоксикация, алкоголизм.
18. Алкогольные психозы и правонарушения
19. Наркомании (опийная, гашишизм) и токсикомании. Судебно-психиатрическая оценка.
20. Патологическое опьянение.
21. Симуляция, аггравация, диссимуляция психических расстройств.
22. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.
23. Мотивы совершения противоправных деяний несовершеннолетними
24. Закон КР О судебно-экспертной деятельности №100 от 24.06.2013, основные положения
25. Закон КР О психиатрической помощи населению и оказанию прав при ее оказании.
26. Вопросы экспертизы в УК И УПК КР.
27. Вопросы экспертизы в ГК И ГПК КР.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. устный опрос
2. доклад
3. презентации
4. письменная работа
5. Технологическая карта

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пауков В.С., Живодеров Н, Н.	Судебная медицина и судебная психиатрия: учебник для вузов	М.: ГЭОТАР-МЕД 2000
Л1.2	Мисюк М. Н.	Судебная психиатрия. Учебник: Учебник	КноРус 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Осколкова С. Н.	Судебная психиатрия для будущих юристов	ИД «Городец» 2020
Л1.4	Носачев Г.Н., Романов Д.В., Носачев И.Г.	Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М 2026
Л1.5	Гонгадзе М. Г.	Судебная психиатрия: Учебное пособие	РГУП (Российский государственный университет правосудия) 2023 (2-е изд.)
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекомцев В. Т., Поздеев А. Р., Ковалев Ю. В., Уваров И. А.	Судебная психиатрия. Учебник для вузов : Учебник	Юрайт 2025
Л2.2	Бисалиев Рафаэль Валерьевич	Психология личности. Расстройства личности: Учебное пособие	Инфра-Инженерия 2025
Л2.3	Крыжановская Л.М.	Методы психологической коррекции личности : Учебное пособие	ВЛАДОС 2015
Л2.4	Мамайчук И.И.	Методы психологической коррекции детей и подростков	Санкт-Петербургский государственный университет 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рычкова Н.А.	Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика: научно-популярная литература	М.: Тандем 1998
Л3.2	Карпович Т.Н., Павлова И.М.	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: Учебно-методическая литература	Республиканский институт профессионального образования 2025

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные: лекции, практические занятия.
6.3.1.2	Инновационные: игровое моделирование
6.3.1.3	Информационные: лекции-презентации, использование программного обеспечения индивидуальных операционных
6.3.1.4	систем для связи студента с преподавателем в интерактивной форме
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. www beldrug. org
6.3.2.2	2. www. koob.ru
6.3.2.3	3. www med.kg
6.3.2.4	4. www narcom. ru
6.3.2.5	5. www psyobsor. org
6.3.2.6	6. www psychiatrkg.org
6.3.2.7	7. www psychiatry. ru
6.3.2.8	8. www who.int
6.3.2.9	9. www wpanet.org
6.3.2.10	10.Стамбульский протокол. Представлен Верховному комиссару ООН по правам человека 9 августа 1999года. http// www/ohchr.org / Documents/Publications/training8Rev lru/pdf

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 90 посадочных мест, учебные аудитории (4 класса на 48 посадочных мест) – Республиканский центр психического здоровья, ул. Байтик Баатыра 1, корпус 6б – патогистологическая лаборатория. Средства обучения: микроскопы; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор); 4 персональных компьютера с подключением к сети Интернет. Демонстрационные материалы: 300 макропрепаратов; 138 наглядных пособий и 66 таблиц; мультимедийные презентации; учебные доски; аудиосистема Судебно-медицинская амбулатория и судебно-медицинский морг – Республиканский центр судебно-медицинских экспертиз Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, ул. Суеркулова 3. Оборудование: холодильная комната; 2 секционных зала с 4 – секционными столами; термостат; дистиллятор; весы лабораторные; микроскопы; шкафы сушильные; наборы инструментов (ножи ампутационные, ножи хрящевые, пинцеты, зажимы, иглы, пилы); комплекты химической посуды; центрифуги; акушерское кресло.
7.2	Центр интегративного и практического обучения – корпус №12 Кыргызско-Российского Славянского
7.3	университета, м/р Аламедин-1, ул. Звенигородская 31/1. Оснащение центра: операторская; зал для обучения практическим навыкам (манекены симуляторы 63 шт.); Аппаратно-программный комплекс интерактивный анатомический стол «Пирогов», работающий в трех режимах: 1.модуль - просмотр; 2. модуль - сравнение и проверка знания.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля
Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (зачет) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на зачет (с оценкой) студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют преподавателю на зачете. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса, тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы - (знать), правильно выполнить ситуационную задачу и интерпретировать её результаты (уметь, владеть). Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги студента в течении семестра.
Оценка промежуточного контроля:
На зачете с оценкой студент может получить максимально число баллов – 30. Студент может получить следующие оценки с учетом продемонстрированных знаний:
26-30 баллов – за знания студенту ставится, когда он в своём ответе свободно использует термины по курсу судебной медицины и знает основные методы судебно-медицинского исследования (экспертизы). Логично и последовательно обосновывает прижизненные процессы в соответствии их с проявлениями и в сравнении с посмертными явлениями, и успешно осуществляет сопоставление прижизненной морфологии с посмертной не обрывая логической связи между ними. Владеет навыками анализа процессов судебно-медицинских явлений, диагностикой их и построения логических выводов в экспертном заключении.
21-25 баллов – ставится, когда студент на хорошем уровне использует терминологические понятия по курсу судебной медицины, хорошо знает основные методы судебно-медицинского исследования; хорошо знает повреждения, отравления и характер причинно-следственной связи их с наступлением смерти; хорошо разбирается в сущности и основных закономерностях посмертных процессов; хорошо обосновывает характер посмертного процесса и его проявления, хорошо сопоставляет проявления болезней с ранними посмертными проявлениями. Хорошо владеет навыками диагностики повреждений и посмертных процессов.
16-20 баллов – недостаточно хорошо использует термины по курсу судебной медицины и недостаточно знает основные методы судебно-медицинского исследования трупного объекта и приема живых лиц; слабые знания об принципах классификации болезней, травм и отравлений; Не обосновывает характер посмертного процесса и их клинические проявления и не осуществляет сопоставление посмертных и прижизненных проявлений причин смерти и повреждений (отравлений).
10-15 баллов – очень слабо владеет терминами по курсу судебной медицины и не знает основные методы исследования судебно-медицинских объектов; слабые знания об причинах смерти; очень плохо разбирается в сущности и основных закономерностях проявления посмертных процессов. Не умеет обосновывать характер смертельной травмы и сопоставлять их с прижизненными проявлениями.
0-10 баллов – студент не ответил не на один вопрос из заданных по проекту контроля. После предложенного дополнительного контроля и соответствующей подготовке к ответу также не продемонстрировал знаний по вопросам контроля.
Примечание: студент, не явившейся на промежуточный контроль (зачет), получает «0» баллов.
I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:
1) Организационный этап занятия (время – до 2%):
а) перекличка;
б) задание на дом следующей темы;
в) мотивация темы данного практического занятия;
г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%), коррекция преподавателем теоретических

знаний студентов;
3) Этап демонстрации преподавателем тематических навыков (время – до 15%);
4) Этап самостоятельной работы студентов (время – до 45%);
5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):
а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических навыков и умений в том числе с помощью решения ситуационных задач;
б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).
II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
а) изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
б) изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут; в) изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю; г) подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента.
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
а) после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
б) при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть тематический план лекций, продумать вопросы лектору (10-15 минут);
в) в течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.
4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника
и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?
5. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
6. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль, ситуационная задача).
Отработка практических занятий: каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке, отработка теоретической части занятия проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Занятия пропущенные по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов. Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Для студентов, пропустивших практические занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой. В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада:
1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия;
2. Этапы подготовки презентации:
Составление плана презентации (актуальность, постановка задачи и цели данной работы, обсуждение и результаты);
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы (как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? что будет на слайде? что будет говориться? как будет сделан переход к следующему слайду?);

3. Изготовление презентации с помощью MS Power Point:
Слайды должны быть выдержаны в едином стиле, одним шрифтом, пронумерованы. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. Количество слайдов не более 30.
Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
Распространённая ошибка - читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты.
Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему - столбцы.
Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами - время дорого. Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление. Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку - пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка/Объект/Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.
Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный (шрифт Times плохо смотрится издалека). Обязательно установите в Math Type основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.
Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.
4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5. Инструкция докладчикам:
сообщать новую информацию; использовать технические средства;
знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации; уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
четко выполнять установленный регламент (докладчик - 10 минут, дискуссия - 5 минут). Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей:
Вступление; основная часть; заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название презентации;
сообщение основной идеи;
современную оценку предмета изложения;
краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения;
Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы,

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Рецензия
на рабочие программы дисциплин
основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.03 РФ, 530002 КР Судебная экспертиза

Составители:

1. доцент Бекешева Г.У.
2. к.ю.н., доцент Касымов Т.Д.
3. к.э.н., ст. преподаватель Подольский И.В.
4. ст. преподаватель Митрофанов К.П.
5. ст. преподаватель Юлдашев Р.Р.
6. ст. преподаватель Немировская А.А.
7. ст. преподаватель Фараджиев М.А.

Рецензенты:

Начальник отдела Технических экспертиз документов СЭС при МЮ КР

Самудинов Тилек Турарбекович

к.ю.н., доцент Фудашкин Виталий Анатольевич

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности 40.05.03 РФ, 530002 КР Судебная экспертиза

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Информационные технологии в судебно-экспертной деятельности	ОПК-4.	6	216
2	Теория судебной экспертизы	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	5	180
3	Судебная фотография и видеозапись	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	12	432
4	Трасология и трасологическая экспертиза	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	12	432
5	Технико-криминалистическая экспертиза документов	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	10	360
6	Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	5	180
7	Современные виды криминалистических исследований	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	3	108
8	Основы управления в судебно-экспертных учреждениях	ПК-1, ПК-2	3	72
9	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	180

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
10	Экспертиза микрообъектов	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	2	72
11	Основы криминалистического исследования документов	ПК-1, ПК-2	2	72
12	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий	ПК-1, ПК-2	3	108
13	Методы и средства судебно-экспертных исследований	ПК-1, ПК-2	4	144
14	Тактика обнаружения, фиксация и изъятия доказательств	ПК-3, ПК-4	4	144
15	Криминалистическая регистрация	ПК-5	2	72
16	Обеспечение информационной безопасности	ПК-5	2	72
17	Организация режима секретности	ПК-5	2	72
18	Габитоскопия и портретная экспертиза	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	10	252
19	Почерковедение и почерковедческая экспертиза	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	14	576
20	Специальная подготовка (огневая)	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	2	72
21	Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	8	288
22	Судебная экспертиза холодного и метательного оружия	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.	5	180

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий в правовой системе; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу. Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности 40.05.03 РФ, 530002 КР Судебная экспертиза содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Самудинов Тилек Турарбекович
Начальник отдела Технических экспертиз документов СЭС при МЮ КР

Подпись_____

М.П.

Фудашкин Виталий Анатольевич
К.ю.н. доцент

Подпись_____
М.П.